

Peter Baumgartner

Mediendidaktische Szenarien

kultur- und
sozialwissenschaften

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung und des Nachdrucks, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der FernUniversität reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	3
Abbildungsverzeichnis	5
Tabellenverzeichnis.....	6
Literaturverzeichnis.....	8
Glossar	14
1 Didaktisches Szenario – Eine Einführung.....	19
1.1 Film- oder Theaterszene als produktives Metapher	19
1.2 Sprachspiel und (meta-)theoretische Fragestellung	21
1.3 Über das Verschwinden des „e“ beim e-Learning.....	23
1.4 Gliederung dieses Studienbriefes.....	24
1.5 Literatur zu diesem Abschnitt.....	26
2 eLearning – „Didaktische Szenarien“ für Präsenzhochschulen.....	27
2.1 Ist es sinnvoll, eLearning im Präsenzstudium zu praktizieren?.....	28
2.2 Historische Vorläufer von eLearning	28
2.3 Vielfältige Formen von eLearning im Hochschulbetrieb	29
2.4 Welchem Zweck dient die Definition von Szenarien?	35
2.5 Konzepte für die Beschreibung von Szenarien	37
2.6 Szenarien netzbasierten Lernens	42
2.7 Vier didaktische Szenarien.....	45
2.8 Unabhängigkeit der Komponenten	48
2.9 Kritik an dem vorgeschlagenen Modell.....	54
2.10 Neuere Positionen zu dem Thema Szenario	55
2.11 Konsequenzen aus der Kodifizierung didaktischer Szenarien.....	58
2.12 Literatur zu diesem Abschnitt	59
3 Didaktische Modelle nach Flechsig	63
3.1 Didaktische Vielfalt und Rekonstruktion	64
3.2 Gliederungsmerkmale bei Flechsig	69
3.3 Adaption auf e-Learning	75
3.4 Literatur zu diesem Abschnitt.....	78
4 Übertragung der didaktischen Modelle Flechsigs auf E-Learning	79
4.1 Einleitung	80

4.2	Die didaktischen Modelle nach Flechsig.....	82
4.3	Diskussion.....	104
4.4	Zusammenfassung	107
4.5	Literatur zu diesem Abschnitt	108
5	E-Learning Szenarien	110
5.1	Zusammenfassung	111
5.2	Zur Problemstellung	111
5.3	Was ist ein Didaktisches Szenario?	111
5.4	Anforderungen an eine didaktische Taxonomie	114
5.5	Literatur zu diesem Abschnitt	119
6	Unterrichtsmethoden als Handlungsmuster	120
6.1	Wozu eine Taxonomie für E-Learning?	121
6.2	Fünf divergierende Konzeptionen von ‚Unterrichtsmethode‘	124
6.3	Der Musteransatz von Christopher Alexander.....	127
6.4	Literatur zu diesem Abschnitt.....	130
7	Musterlösungen zu den Aufgaben.....	132
7.1	Zu Kapitel 3	132
7.2	Zu Kapitel 4	132
7.3	Zu Kapitel 5 und 6	133

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1 Funktionsbereiche von didaktischen Szenarien	37
Abb. 2: Die Virtualitätsskala angereichert durch Beispiele (Bachmann u.a. 2002).....	40
Abb. 3: Baumgartner (2001).....	41
Abb. 4: Die Skala Form reicht von geringen virtuellen Anteilen bis hin zum ausschließlich virtuellen Studium	43
Abb. 5: Die Skala „Funktion“ reicht von Information über den Diskurs bis zur Kooperation	44
Abb. 6: Die Skala „Methode“ reicht von der Instruktion bis zum selbständigen Lernen	44
Abb. 7: Szenarien aus Ausschnitte aus dem Spektrum an Möglichkeiten.....	45
Abb. 8: Themenplan einer Vorlesung mit zum Download angebotenen Materialien (Universität Freiburg; http://www.ks.uni-freiburg.de/systemeWS03/)	46
Abb. 9: Ausschnitte aus einem Skript „Quantenmechanik I“ der Universität Oldenburg	47
Abb. 10: Seminarunterlagen in der Dateiaustausch-Plattform BSCW	48
Abb. 11: Begleitendes Forum zur Vorlesung Grundlagen der Informatik	49
Abb. 12: Online-Seminar Ikarus	52
Abb. 13: Zeitplan für das Online-Seminar	53
Abb. 14: Übung aus dem Methodenlehre-Baukasten.....	53
Abb. 15: Eulers Szenarien-Konzept.....	56
Abb. 16: Drei Ebenen im eLearning von Baumgartner & Bergner	57
Abb. 17: Anja Krüger, VirtUOS, Learning Lab Lower Saxony	59
Abb. 18: Didaktische Rekonstruktionsbereiche (Flehsig 1996:14)	66
Abb. 19: Darstellung der Merkmale für didaktische Modelle, die sich besonders gut für die Umsetzung in der virtuellen Lehre eignen.	107
Abb. 20: Informationsobjekt und Didaktisches Szenario = Didaktische Szene	113
Abb. 21: Erste (vorläufige) Beispiele didaktischer Dimensionen	115
Abb. 22: Didaktisches Schichtenmodell	117
Abb. 23: Zusammenhang von Szenario, Szene und Situation.....	130

Tabellenverzeichnis

Tab. 1 Vier unterschiedliche Seminarformen	30
Tab. 2: eLearning-Szenarien von Sloan-C (2004)	39
Tab. 3: Szenario 1: Präsenzveranstaltung mit Netzeinsatz.....	46
Tab. 4: Szenario 2: Gleichrangigkeit von Präsenz- und Netzkomponente.....	49
Tab. 5: Szenario 3: Integrierter Einsatz von Präsenz- und Netzkomponente	50
Tab. 6: Szenario 4: Virtuelle Seminare und Lerngemeinschaften	52
Tab. 7: Szenarios von Sozialformen für eLearning nach Iberer und Müller (2002)	57
Tab. 8: Rekonstruktionsbereiche nach Flechsig.....	65
Tab. 9: Rekonstruktionsbereiche nach Flechsig – adaptiert	66
Tab. 10: Umfang und Realitätsnähe der Rekonstruktion von Bildungswirklichkeit (adaptiert nach Flechsig 1996:18. Bei Flechsig fehlt in der Tabelle der Rekonstruktionsbereich 4: Veranstaltungen	68
Tab. 11: Gliederungsmerkmale der didaktischen Modelle bei Flechsig. Nummerierung von mir.	70
Tab. 12: Grundformen didaktischer Modelle (Flechsig 1996).....	72
Tab. 13: Grundformen didaktischer Modelle (Flechsig 1996).....	74
Tab. 14: Adaption didaktischer Modelle (nach Flechsig 1996) auf e-Learning	78
Tab. 15: Darstellung der verwendeten Kriterien zur Modellklassifizierung und ihrer Wertebereiche.....	82
Tab. 16: Arbeitsunterricht.....	82
Tab. 17: Disputation	83
Tab. 18: Erkundung.....	85
Tab. 19: Fallmethoden.....	86
Tab. 20: Famulatur	87
Tab. 21: Fernunterricht.....	88
Tab. 22: Frontalunterricht.....	90
Tab. 23: Individualisierter programmierter Unterricht	91
Tab. 24: Individueller Lernplatz	92
Tab. 25: Kleingruppen-Lerngespräch	93
Tab. 26: Lernausstellung.....	94
Tab. 27: Lerndialog.....	95
Tab. 28: Lernkabinett	95
Tab. 29: Lernkonferenz.....	97

Tab. 30: Lernnetzwerk.....	98
Tab. 31: Lernprojekt	99
Tab. 32: Simulation	100
Tab. 33: Tutorium	101
Tab. 34: Vorlesung	102
Tab. 35: Werkstattseminar	103
Tab. 36: Übersicht der Flechsig-Modelle und deren Einordnung nach Kriterien.....	105
Tab. 37: Didaktische Szenarien aus der Familie „Erkundung“ (Unvollständig).....	116

Literaturverzeichnis

Dieses Literaturverzeichnis ist eine Zusammenfassung der Literaturverzeichnisse, die sich jeweils am Ende der Einzelnen Kapitel finden.

Alexander, C. (1977): *A Pattern Language*. Oxford, Oxford University Press

Alexander, C. (1979): *The Timeless Way of Building*. Oxford, Oxford University Press

Allen, I.E./Seaman, J. (2004): *Entering the Mainstream. The Quality and Extent of Online Education in the United States, 2003 and 2004*. Sloan-C

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Hrsg. (2001): *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison-Wesley

Anderson, L.W., Krathwohl, D. R., Hrsg (2001): *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Complete Edition*. New York: Addison Wesley

Appelrath, H.-J., Schlattmann, M. (2003): *Gentechnik per Mausclick*. EINBLICKE Nr. 37, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, S. 6-8
(<http://www.uni-oldenburg.de/presse/einblicke/37/appelrath.pdf>)

Bachmann, G./Dittler, M. u.a. (2002): *Das Internetportal „LearnTechNet“ der universität Basel: Ein Online-Supportsystem für Hochschuldozierende im Rahmen der Integration von E-Learning in die Präsenzuniversität*. In: G. Bachmann/O. Haefeli/M. Kindt (Hrsg.): *Campus 2002. Die Virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase*. Waxmann: Münster, S. 87-97

Back, A. (1998): *Szenario Bildungslandschaft 2005*. In: *Informatik – Informatique 6*, S. 27-29

Baumgartner, P. (1993): *Von face to interface. Die Mensch-Computer-Interaktion als geschlossener Sinnbereich*. In: A. Volst (Hrsg.): *Information und Macht. Proceedings der ad-hoc Gruppe am 13. Österreichischen Kongreß für Soziologie, 25.-27.11.1993 in Klagenfurt*. Wien: IHS. Forschungsberichte: 7-16

Baumgartner, P. (2006): *E-Learning Szenarien - Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie*. Erscheint in: *Tagungsband der GMW-Tagung 2006 in Zürich*. Münster, Waxmann (= *Medien in der Wissenschaft*)

Baumgartner, P. (2006): *Unterrichtsmethoden als Handlungsmuster - Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie für E-Learning*. Erscheint in: *Tagungsband der DeLFI-Tagung 2006 in Darmstadt*

Baumgartner, P. (2006, i.Vorb.-a): *E-Learning Szenarien - Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie*. Erscheint in: *Tagungsband der GMW-Tagung 2006 in Zürich*, Münster: Waxmann

Baumgartner, P. (2006, i.Vorb.-b): *Unterrichtsmethoden als Handlungsmuster - Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie für E-Learning*. Erscheint in: *Tagungsband der DeLFI-Tagung 2006 in Darmstadt*

Baumgartner, P. (i.Vorb.): *Didaktische Szenarien für E-Learning - Ein Plädoyer für didaktische Vielfalt*. Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag

- Baumgartner, P./Bergner, I. (2003): Categorization of Virtual Learning Activities. In: Learning Objects & Reusability of Content. Proceedings of the Int. Workshop ICL2003, Villach 24.-26. September 2003. Kassel University Press
(<http://bt-mac2.fernuni-hagen.de/peter/gems/peter/articles/icl-categorization.pdf>)
- Baumgartner, P./Häfele, H./Maier-Häfele, K. (2002): E-Learning Praxishandbuch. Auswahl von Lernplattformen. StudienVerlag: Innsbruck u. a.
- Baumgartner, P./Häfele, H./Maier-Häfele, K. (2004): Content Management Systeme in e-Education. StudienVerlag: Innsbruck u. a.
- Bernert, W. (2000): Unterrichtsmethoden aus fachdidaktischer Perspektive. In N. Seibert (Hrsg.), Unterrichtsmethoden kontrovers, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 71-88
- Bloh, E (2005): Referenzmodelle und Szenarien technologiebasierten distribuierten Lehrens und Lernens (TBDL). In: Lehmann, B., Bloh, E. (Hrsg). Online-Pädagogik - Band 3: Referenzmodelle und Praxisbeispiele. Baltmannsweiler, Schneider, 7-76
- Bloh, E. (2005): Grundzüge und Systematik einer Methodik netzbasierter Lehr- und Lernprozesse. In: Lehmann, B., Bloh, E. (Hrsg). Online-Pädagogik - Band 2: Methodik und Content-Management. Baltmannsweiler, Schneider, S. 7-85
- Bloh, E.; Lehmann, B. (2002): Online-Pädagogik – der dritte Weg? Präliminarien zur neuen Domäne der Online-(Lehr-)Lernnetzwerke (OLN). In: Lehmann, B., Bloh, E. (Hrsg). Online-Pädagogik – Band 1: Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, Schneider, 11-128
- BMBF (Hg.) (2004): Bundesministerium für Bildung und Forschung: Neue Medien in der Bildung – Hoichschulen. Kursbuch eLearning 2004. Produkte aus dem Förderprogramm. Bonn
- Bönsch, M. (2000): Unterrichtsmethoden konstruieren Lernwege. In N. Seibert (Hrsg.), Unterrichtsmethoden kontrovers. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 23-69
- Bremer, C. (2000): Virtuelles Lernen in Gruppen: Rollenspiele und Online-Diskussionen und die Bedeutung von Lerntypen. In: F. Scheuermann (Hrsg.): Campus 2000. Lernen in neuen Organisationsformen. Waxmann: Münster, S. 135-148
- Bremer, C. (2004): Szenarien mediengestützten Lehrens und Lernens in der Hochschule. –In: I. Löhrmann (Hrsg.): Alice im Wunderland - E-Learning an deutschen Hochschulen. Vision und Wirklichkeit. Bielefeld, S. 40-53
(http://www.bremer.cx/paper23/paper_bremer_alicebuch.pdf)
- Encarnação, J.L./Leidhold W. u.a. (1999): Szenario: Die Universität im Jahre 2005. –In: Bertelsmann Stiftung/R. Herzog u. a. (Hrsg.): Zukunft gewinnen – Bildung erneuern. Goldmann: München, S. 131-144
- Euler, D. (2004): Didaktische Gestaltung von E-Learning-unterstützten Lernumgebungen. In: D. Euler/S. Seufert (Hrsg.): E-Learning in Hochschulen und Bildungszentren. Oldenbourg: München, S. 227-242
- Euler, D./Wilbers, K. (2002): Selbstlernen mit neuen Medien didaktisch gestalten. St. Gallen: lwp-Hsg
- Farrell, G.M. (Hrsg.) (1999): The Development of Virtual Education: A Global Perspective. A Study of Current Trends in the Virtual Delivery of Education. The Commonwealth of Learning: Vancouver

- Flechsig, K.-H. (1983): Der Göttinger Katalog Didaktischer Modelle - Theoretische und methodologische Grundlagen. Göttingen: Zentrum für didaktische Studien e. V.
- Flechsig, K.-H. (1996): Kleines Handbuch didaktischer Modelle. Eichenzell: Neuland
- Flechsig, K.-H. (1996): Kleines Handbuch didaktischer Modelle. Eichenzell: Neuland
- Flechsig, K.-H. (1996): Kleines Handbuch didaktischer Modelle. Eichenzell: Neuland
- Flechsig, K.-H. (1996): Kleines Handbuch didaktischer Modelle. Eichenzell, Neuland
- Flechsig, K.-H. und H.-D. Haller (1975): Einführung in didaktisches Handeln. 1. Aufl. Stuttgart: Klett
- Gamma, E., Helm, R., Johnson, R. et al. (1997): Design Patterns. Elements of Reusable Object-Oriented Software. Reading, MA, Addison-Wesley
- Geyer, W./ Eckert, A./Effelsberg, W. (1998): Multimedia in der Hochschullehre – TeleTeaching an den Universitäten Mannheim und Heidelberg. In: Studieren und weiterbilden mit Multimedia, Reihe Multimediales Lernen in der Berufsbildung, BW Bildung und Wissen Verlag: Nürnberg, S. 170-196
- Graham, I. (2003): A Pattern Language for Web Usability. Reading, MA, Addison-Wesley
- Häfele, H., Maier-Häfele, K. (2004): 101 e-Le@rning Seminarmethoden. Methoden und Strategien für die Online- und Blended Learning Seminarpraxis. Bonn: Manager-Seminare
- Hampel, T., Keil-Slawik, R., Geisler, S. (2004): Vom virtuellen Wissensraum zur Lernumgebung – Kooperatives Lernen als integrativer Ansatz für eine mediengestützte Bildung. In: i-com: Zeitschrift für interaktive und kooperative Medien, Heft 2/2004, S. 5–12
- Harasim, L./Hiltz, S.R./Teles, L./Turoff, M. (1995): Learning Networks. A Field Guide to Teaching and Learning Online. The MIT Press: Cambridge, MA/London
- Hartmann, N. (1964): Der Aufbau der realen Welt. Grundriss der allgemeinen Kategorienlehre. 3. Aufl. Berlin: de Gruyter
- Hasanbegovic, J. (2004): Kategorisierungen als Ausgangspunkt der gestaltung innovativer E-Learning-Szenarien. In: D. Euler/S. Seufert (Hrsg.): E-Learning in Hochschulen und Bildungszentren. Oldenbourg: München, S. 245-261
- Hesse, W. (2002): Ontologien. In: Informatik-Spektrum 25/6 Dezember, S. 477-480. Springer: Heidelberg
- Heyer, S. und O. Nowaczyk (2005): Übertragung der didaktischen Modelle Flechsigs auf E-Learning - Forschungsbericht für das Projekt "CampusContent". ISSN: 0945-0130, Fachbereich Elektrotechnik und Informationstechnik an der FernUniversität in Hagen
- Hicks, M./Reid, I./ George, R. (1999): Enhancing online teaching: designing responsive learning environments. In: HERDSA Annual International Conference. Melbourne 12.-15. July 1999 (<http://www.herdsa.org.au/vic/cornerstones/pdf/Hicks.pdf>)
- Hiltz, S.R. (1994): The Virtual Classroom. Learning Without Limits via Computer Networks. Norwood, NJ: Ablex Publ.
- Hiltz, S.R./Turoff, M. (1978): The Network Nation. Human Communication via Vcomputer. Reading, MA: Addison-Wesley
- Hvorecky, J. (2004): Can E-learning break the Digital Divide? (<http://www.euodl.org/materials/contrib/2004/Hvorecky.htm>)

- Iberer, U./ Müller, U. (2002): Sozialformen für E-Learning.
(<http://www.neue-lernkultur.de/publikationen/sozialformen-elearning.pdf>)
- IMS Global Learning Consortium (2003): IMS Learning Design Best Practice and Implementation Guide
(http://www.imsglobal.org/learningdesign/ldv1p0/imslid_bestv1p0.html)
- IMS Global Learning Consortium (2003): IMS Learning Design Information Model
(http://www.imsglobal.org/learningdesign/ldv1p0/imslid_infov1p0.html)
- IMS Global Learning Consortium (2003a): IMS Learning Design Best Practice and Implementation Guide
(http://www.imsglobal.org/learningdesign/ldv1p0/imslid_bestv1p0.html)
- IMS Global Learning Consortium (2003b): IMS Learning Design Information Model.
(http://www.imsglobal.org/learningdesign/ldv1p0/imslid_infov1p0.html)
- Koper, R. (2005): An Introduction to Learning Design. In: Learning Design – A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training. Hrsg. Berlin, Springer, S. 3-20
- Koper, R. (2005): Increasing Learner Retention in a Simulated Learning Network Using Indirect Social Interaction. In: Journal of Artificial Societies and Social Simulation 9
(<http://ideas.repec.org/a/ias/jasssj/2004-52-2.html>)
- Lenz, W. (1979): Grundlagen der Erwachsenenbildung. Stuttgart: Kohlhammer
- Mason, R. (1998): Models of Online Courses. In: ALN Magazine 2/2.
(www.aln.org/alnweb/magazine/vol2_issue2/Masonfinal.htm)
- Meder, N. (2000). Didaktische Ontologien. In: P. Ohly, G. Rahmstorf and A. Sigel (ed.), Globalisierung und Wissensorganisation. Ergon-Verlag: Würzburg
(<http://www.bonn.iz-soz.de/wiss-org/beitraege/Meder.doc>)
- Metzger, C./Schulmeister, R./Zienert, H. (2000): „Die Firma – Gebärdensprache lernen im Dialog“. CD-ROM zum Lernen der Deutschen Gebärdensprache. SIGNUM Verlag: Seedorf
- Metzger, C./Schulmeister, R./Zienert, H. (2003): „Die Firma II – Gebärdensprache interaktiv“. Lernprogramm zur Grammatik des Raumes in der Gebärdensprache mit interaktiven Übungen in 2D und 3D zum Überprüfen des Verstehens. SIGNUM Verlag: Seedorf
- Metzger, Chr., Schulmeister, R. (2004): Interaktivität im virtuellem Lernen am Beispiel von Lernprogrammen zur Deutschen Gebärdensprache. In: H.O. Mayer/D. Treichel (Hrsg.): Handlungsorientiertes Lernen und eLearning. Oldenbourg: München, S. 265-297
- Meyer, H. (1994): Unterrichtsmethoden - I: Theorieband. 6. Aufl. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Miller, Reinhold. (1998): Stoffvermittlung ist nicht lernen! In: Pädagogik. Nr. 3, S. 29
- Minass, E. (2002): Dimensionen des E-Learning - Neue Blickwinkel und Hintergründe für das Lernen mit dem Computer. Kilchberg, SmartBooks
- Motschnig-Pitrik, R. (2004): Blended Learning in einer großen Informatik-Lehrveranstaltung: Personenzentriert oder Handlungsorientiert? In: H.O. Mayer/D. Treichel (Hrsg.): Handlungsorientiertes Lernen und eLearning. Oldenbourg: München, S. 219-246.

- Müller, R., Ottmann, T. (2000): The "Authoring on the Fly" System for Automated Recording and Replay of (Tele)presentations. Special Issue on Multimedia Authoring and Presentation Techniques of ACM/Springer Multimedia Systems Journal 8/2, S.
- Neuhaus, Wolfgang (2005): Moderiertes Selbstlernen: Zur Nutzung von E-Learning Anwendungen in ganzheitlich ausgerichteten Qualifizierungsprozessen. Studie in Auftrag gegeben vom Institut für Maßnahmen zur Förderung der beruflichen und sozialen Eingliederung (http://www.gendernet.de/publikationen/Moderiertes_Selbstlernen_GenderNet_2002.pdf)
- Palloff, R. M.; Pratt, K. (2001): Lessons from the Cyberspace Classroom: The Realities of Online Teaching. Jossey-Bass
- Pauschenwein, J./Jandl, M./Koubek, A. (2001): Telelernen an österreichischen Fachhochschulen. Praxisbeispiele und Möglichkeiten der Weiterentwicklung (Schriftenreihe des Fachhochschulrates 5). WUV Universitätsverlag: Wien
- Polanyi, M. (1962): Personal Knowledge. Towards a Post-Critical Philosophy. Chicago/London, Chicago Press
- Polanyi, M. (1969): Knowing and Being. Essays edited by Marjorie Grene. Chicago/London, Chicago Press
- Polanyi, M. (1969): Knowing and Being. In: Knowing and Being. Hrsg.: M. Grene. Chicago/London, Chicago Press, S. 123-137
- Reinmann, G. (2005): Das Verschwinden der Bildung in der E-Learning-Diskussion. (Arbeitsbericht Nr. 6). Augsburg: Universität Augsburg (<http://gems.es-designs.com/medienpaedagogik/Arbeitsbericht6.pdf>)
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (2001): Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung. Bern: Hans Huber.
- Rubin, E./Bernath, U./Parker, M. (2004): The Master of Distance Education Program: A Collaboration between the University of Maryland University College and Oldenburg University. In: JALN Volume 8, Issue 3, June 2004.
- Schank, R. C./Cleary, C. (1995): Engines for Education. Lawrence Erlbaum Ass.: Hillsdale, NJ
- Schulmeister, R. (1983): Pädagogisch-psychologische Kriterien für den Hochschulunterricht. In: Huber, L. (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Klett-Cotta: Stuttgart
- Schulmeister, R. (1989): Computerwissen für den Hochschulunterricht. –In: R. Schulmeister (Hrsg.): Computereinsatz im Hochschulunterricht. Verlag an der Lottbek: Ammersbek b. Hamburg, S. 1-140.
- Schulmeister, R. (1996): Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie - Design - Didaktik. Addison Wesley: Bonn, Paris u. a.; 2. überarb. Aufl. Oldenbourg: München, Wien 1997; 3. Aufl. Oldenbourg: München, Wien 2002
- Schulmeister, R. (2001): Virtuelle Universität – Virtuelles Lernen. Oldenbourg: München, Wien 2001
- Schulmeister, R. (2001b): Szenarien netzbasierten Lernens. In: Wagner, E. / Kindt, M. (Hrsg.): Virtueller Campus. Szenarien - Strategien - Studium. (Medien in der Wissenschaft; 14) Münster/New York: Waxmann, S. 16-36

- Schulmeister, R. (2002): Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie - Design - Didaktik. 3. korrigierte Aufl. Oldenbourg: München, Wien
- Schulmeister, R. (2002): Virtuelles Lehren und Lernen: Didaktische Szenarien und virtuelle Seminare. In: Lehmann, B., Bloh, E. (Hrsg.): Online-Pädagogik. Baltmannsweiler: Schneider, S. 129-145
- Schulmeister, R. (2003): Lernplattformen für das virtuelle Lernen. Oldenbourg: München, Wien
- Schulmeister, R., B. Vollmers, R. Gücker und K. Nuyken: Konzeption und Durchführung der Evaluation einer virtuellen Lernumgebung: Das Projekt Methodenlehre-Baukasten. In: B. Bachmair, P. Diepold, C. de Witt (Hrsg.): Jahrbuch Medienpädagogik 5. Evaluation und Analyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2005, S. 37-52
- Schulze, T. (1978): Methoden und Medien der Erziehung. München: Juventus
- Schunk, D.H. (2000): Learning Theories: An Educational Perspective, 3rd ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Skinner, Q. (1985): Introduction: the return of Grand Theory. In: Ders. (Hrsg.): The Return of Grand Theory in the Human Sciences. Cambridge, Cambridge University Press, S. 1-20
- Treichel, D. (2004): Kollaboratives Lehren, Lernen und Handeln im Blended Learning. In: H.O. Mayer/D. Treichel (Hrsg.): Handlungsorientiertes Lernen und eLearning. Oldenbourg: München, S. 197-217
- Vollmers, B./ Gücker, R./Schulmeister, R. (2005): Methodenlehre-Baukasten: Didaktisches Design in stark modularisierten, virtuellen Lernsystemen. (im Druck)
- Wache, M. (2003). Grundlagen von e-Learning, Bundeszentrale für politische Bildung
- Wache, M. (2003): Grundlagen von e-Learning. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung
- Wessner, M. (2001): Software für e-Learning: Kooperative Umgebungen und Werkzeuge. In: R. Schulmeister: Virtuelle Universität – Virtuelles Lernen. 2. Auflage, Oldenbourg: München, S. 195-219
- Wittgenstein, L. (1984a): Philosophische Untersuchungen. Werkausgabe Bd. 1. Frankfurt/M., Suhrkamp
- Wittgenstein, L. (1984b): Über Gewißheit. Werkausgabe Bd.8. Frankfurt/M., Suhrkamp
- Wolfschmidt, G. (2002): Popularisierung der Naturwissenschaften. Berlin: Diepholz