

Prof. Dr. habil. Olaf Zawacki-Richter

Online Distance Education aus internationaler Perspektive

Fakultät für
**Kultur- und
Sozialwissen-
schaften**

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung und des Nachdrucks, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der FernUniversität reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Der Inhalt dieses Studienbriefs wird gedruckt auf Recyclingpapier (80 g/m², weiß), hergestellt aus 100 % Altpapier.

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	3
Abbildungs und Tabellenverzeichnis (Deutscher Text)	8
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis (Englischer Teil ab Anhang 2 Text B)	9
Intendierte Lernergebnisse.....	11
I Einführung und thematische Einordnung	12
II Begriffsbestimmung "Online Distance Education"	15
III Forschungsfelder: Historische Entwicklungen und Trends in der Fernstudienforschung ..	17
IV ODE im Spiegel internationaler Entwicklungen.....	23
V Instructional Design	26
VI Literaturverzeichnis.....	29
VII Texte zum weiteren Studium	32
1 Anhang 1: Text A	32
1.1 Zusammenfassung.....	32
1.2 Einführung: Mediengestütztes Lernen und Fernlernen.....	32
1.3 Generationen technologischer Innovationen	33
1.4 Die Anfänge: Korrespondenz-Generation	34
1.5 Telekommunikations- oder Open University-Generation.....	36
1.6 Computer- und Internet-Generation	37
1.7 Zur Entwicklung des technikgestützten Lernens heute	40
1.8 Mobiles Lernen.....	41
1.9 Gemeinsames Lernen im Web 2.0	41
1.10 Zusammenfassung: Zentrale Erkenntnisse	42
1.11 Literatur	43
2 Anhang 2: Text B.....	46
2.1 Introduction	46
2.2 Literature review.....	47
2.3 Methodology.....	49
2.4 Results	50
2.4.1 Question 1: What are the research areas in distance education and how can they be classified?	50
2.4.2 Question 2: What are the most important research areas?.....	54

2.4.3	Question 3: What are the most neglected fields of distance education research? 57	
2.5	Conclusions and implications	58
2.6	References	59
3	Anhang 3: Text C	61
3.1	Introduction	61
3.2	Method and sample	62
3.3	Results and discussion	64
3.3.1	Overall scope of the journal (1980-2014)	64
3.3.2	Professionalization and institutional consolidation (1980-1984)	64
3.3.3	Instructional design and educational technology (1985-1989)	65
3.3.4	Quality assurance in distance education (1990-1994)	66
3.3.5	Student support and early stages of online learning (1995-1999)	67
3.3.6	The emergence of the virtual university (2000-2004)	68
3.3.7	Collaborative learning and online interaction patterns (2005-2009)	69
3.3.8	Interactive learning, MOOCs and OERs (2010-2014)	71
3.4	Conclusion: Three waves of alternating institutional and individual research perspectives	72
3.5	References	73
3.6	Overall scope of the journal Distance Education (1980-2014)	80
3.7	Professionalization and institutional consolidation (1980-1984)	81
3.8	Teaching and learning in distance education: 1985-1989	82
3.9	Quality assurance in distance education: 1990-1994	83
3.10	Student support and early stages of online learning (1995-1999)	84
3.11	The emergence of the virtual university (2000-2004)	85
3.12	Collaborative learning and online interaction patterns (2005-2009)	86
3.13	Interactive learning, MOOCs and OERs (2010-2014)	87
4	Anhang 4: Text D	88
4.1	The State of Open and Distance Education	88
4.1.1	Growing enrollments	88
4.1.2	ODE Growth as Part of Education Growth at all Levels	90
4.1.3	ODE as part of higher education	92
4.1.4	The ascendance of online education	93
4.1.5	The mainstreaming of distance education	94

4.1.6	The digital transformation of education.....	95
4.1.7	Growing competition in ODE	96
4.1.8	Meeting the Challenges for ODE	99
4.1.9	Overall changes.....	100
4.1.10	Current approaches	101
4.2	References.....	102
5	Anhang 5: Text E.....	103
5.1	Introduction	103
5.2	Australian distance education from the 1900s to the 1980s.....	103
5.3	Australian distance, open, flexible and online education from the 1980s to the present day	106
5.3.1	Lecture capture	108
5.3.2	Open Universities Australia	108
5.3.3	OER	110
5.3.4	MOOCs.....	110
5.3.5	U3A Online	110
5.3.6	Accreditation and quality assurance	111
5.4	What is the future for Australian distance education?	112
5.5	References.....	114
5.6	Annex: List of Australian Universities.....	116
6	Anhang 6: Text F.....	119
6.1	Introduction	119
6.2	Functions and Roles of Distance Education in Korea.....	119
6.3	History of Distance Education	122
6.4	Major Teaching and Research Institutions for Distance Education.....	123
6.4.1	Korea National Open University (KNOU)	124
6.4.2	Cyber Universities.....	125
6.4.3	Distance Education at Campus-based Universities.....	126
6.5	Regulatory Frameworks and DE Policies	126
6.5.1	Higher Education Act	127
6.5.2	Legislation related to distance lifelong education.....	127
6.5.3	Framework Act on National Informatization	128
6.5.4	Act on Development of the E-learning Industry and Promotion of Utilization of E-learning.....	128

6.6	Accreditation and Quality Assurance (QA) Systems	129
6.7	Conclusion: Challenges and Future Directions for Distance Education in Korea	130
6.8	References	131
7	Anhang 7: Text G:.....	133
7.1	The history and past of distance education.....	133
7.2	The function and position of distance education within the national higher education system	134
7.3	The regulatory framework, policies, accreditation and quality assurance in distance education	136
7.4	An overview of major distance education teaching and research institutions.....	137
7.5	Some statistics about student enrollments in distance education programs and the funding of distance education	140
7.6	The relationship between distance education and more established and older campus-based, residential institutions	144
7.7	The relationship between the public and private sector distance education.....	144
7.8	Future developments of distance education in Brazil.....	145
7.9	References	145
8	Anhang 8 Text H:.....	147
8.1	Introduction	147
8.2	A Brief Historical Overview of ID Research and Practice.....	148
8.3	The War Years and the Birth of Instructional Design	149
8.4	Foundational Learning Theories: Behaviourism and Cognitivism.....	150
8.5	The Rise of Individualism	151
8.5.1	The Open and Distance Learning Organization	151
8.5.2	The Optimal Blueprint	152
8.6	Implications for Instructional Design	153
8.6.1	Instructional Technology and the Structure of ODL.....	153
8.6.2	Simulations and Gaming	153
8.6.3	Representative publications 1920–1965:.....	154
8.7	Multiculturalism and Social Identity Movements	154
8.8	Implications for Instructional Design	156
8.9	Learning theories: Constructivism	157
8.10	Assessment	158
8.10.1	Representative Publications 1970–2011	160
8.11	Globalization, Neo-Liberalism, and Lifelong Learning.....	160

8.12	Implications of Globalization, Neo-Liberalism, and Lifelong Learning for Instructional Design	162
8.13	Virtual Learning Communities and MOOCs.....	163
8.14	Foundational Learning Theories: Connectivism.....	164
8.14.1	Representative Publications 1990–2011	165
8.15	Design.....	166
8.16	Conclusion: Challenges, Opportunities, Responsibilities	166
	Literaturverzeichnis.....	169

Abbildungen und Tabellenverzeichnis (Deutscher Text)

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Teilmengen des medienvermittelten Lernens und ihr Verhältnis zum Präsenzlernen	15
Abb. 2: Concept Map Distance Education	20
Abb. 3: Trends in der Fernstudienforschung mit einem Blick in die Zukunft	21
Abb. 4: Ländervergleich zum Grad der Digitalisierung in der Hochschulbildung	23
Abb. 5: Systemisches ID-Modell von Schott	27
Abb. 6: Selbstlernmaterialien um die Jahrhundertwende aus dem Archiv der Deutschen Fernstudiendokumentation an der FernUniversität in Hagen	34
Abb. 7: Tutorielle Betreuung im brieflichen Unterricht im Jahr 1901.	35
Abb. 8: Telekolleg in den 70er Jahren	37
Abb. 9: Viola WWW Browser 1993	38
Abb. 10: Virtual-U.	39

Tabellenverzeichnis

Tab. 1: Ranking der Forschungsfelder nach der Anzahl der Artikel (N=695)	18
--	----

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis (Englischer Teil ab Anhang 2 Text B)

Abbildungsverzeichnis

Figure 1: Distribution of experts' ratings on the importance of research areas in distance education.....	55
Figure 2: Alternating institutional and individual research perspectives over time	73
Figure 3: Overall concept map (N=516 articles published between 1980 and 2014).....	80
Figure 4: Concept map for the time period between 1980 and 1984 (N=56 articles).....	81
Figure 5: Concept map for the time period between 1985 and 1989 (N=50 articles).....	82
Figure 6: Concept map for the time period between 1990 and 1994 (N=56 articles).....	83
Figure 7: Concept map for the time period between 1995 and 1999 (N=75 articles).....	84
Figure 8: Concept map for the time period between 2000 and 2004 (N=75 articles).....	85
Figure 9: Concept map for the time period between 2005 and 2009 (N=101 articles).....	86
Figure 10: Concept map for the time period between 2010 and 2014 (N=102 articles).....	87
Figure 11: Global gross education enrolment.....	90
Figure 12: Percentage of higher education students taking open, online or distance education courses.....	92
Figure 13: Spectrum of ICT use for Open and Distance Education by Country	93
Figure 14: Percentage of people using the internet.....	94
Figure 15: Student Population in KNOU.....	120
Figure 16: Regional Distribution of Tertiary Institutions	141

Tabellenverzeichnis

Table 1: Frequency (f) of Codes	51
Table 2: Classification of research areas in distance education	52
Table 3: Frequency tabulation of responses regarding the importance of research areas in distance education	56
Table 4: Importance of research areas in distance education assigned by panel members.....	57
Table 5: Special issues in <i>Distance Education</i> by year	64
Table 6: Enrollment in Open and Distance Education	89
Table 7: Gross education enrollment growth 1965-2014	91
Table 8: Student population of KNOU and cyber universities.....	98
Table 9: The student population of KNOU and cyber universities	121
Table 10: Undergraduate enrollments at KNOU from 2009 to 2015	124
Table 11: Number of new students and enrollments at cyber universities from 2011 to 2015	125
Table 12: Legislation related to distance universities in Higher Education Act	127
Table 13: Legislation related to Lifelong learning offering DE.....	128
Table 14: Leading institutions of undergraduate distance learning in Brazil ranked by size of student enrollments in 2014.....	138
Table 15: Undergraduate Enrollments in Distance Education.....	141
Table 16: Degree programs of distance education and campus-based students.....	142
Table 17: Dropout Rates of Undergraduate Students	143

Table 18: Academic areas covered by the post-graduate courses.....	143
--	-----

Intendierte Lernergebnisse

Nach Bearbeitung dieses Kurses werden Sie:

Die verbreiteten Begriffe des medienvermittelten Lernens und Lehrens gegeneinander abgrenzen können.

Die Felder der Fernstudienforschung kennen und thematische Trends aus historischer Perspektive einordnen können.

Die internationale Entwicklung von Online Distance Learning Systemen im Kontext der Digitalisierung ausgewählter Länder miteinander und in Bezug auf Deutschland vergleichen können.

Einen ersten Überblick über die Phasen des Instructional Design Prozesses und dessen theoretische Grundlagen haben.



Mit dem Scannen des QR-Code's können Sie auf ein Video zugreifen, indem sich Olaf Zawacki-Richter Ihnen kurz vorstellt. Den QR-Code können Sie über das iPhone mit der Kamera und bei Android mit einem installierten QR-Code Reader (App) aufrufen.

I Einführung und thematische Einordnung

Liebe Studierende,

ich begrüße Sie herzlich zur Kurseinheit "Online Distance Education aus internationaler Perspektive"(ODE). Sie studieren den Master eEducation an der FernUniversität in Hagen und beschäftigen sich damit, wie elektronische Medien für die Planung, Entwicklung und Evaluation von innovativen Lernangeboten ("e-Education") eingesetzt werden können.

Diese Thematik können wir aus verschiedenen Perspektiven und auf unterschiedlichen Ebenen betrachten (siehe Zawacki-Richter, 2009): Zum einen ist da die für uns als Erziehungswissenschaftler, Pädagogen oder Psychologen zunächst nahe liegende **Mikro-Ebene** des lernenden und lehrenden Individuums. Hier geht es insbesondere um didaktische Möglichkeiten und Methoden des Einsatzes von (digitalen) Medien oder Bildungstechnologien, das "Instructional Design" von Lernmaterialien, Zielgruppenanalysen, Prüfungsformate usw. Die **Meso-Ebene** betrifft die organisationale Ebene der Bildungsinstitutionen, für die oftmals die Einführung von Bildungsinnovationen wie z.B. das Online Lernen eine große Herausforderung darstellt. Aus dieser Perspektive sind Fragen des Bildungsmanagements, der Qualitätssicherung, der technischen Infrastrukturen oder der Personalentwicklung von besonderer Bedeutung. Und schließlich stellt die **Makro-Ebene** die globale Systemebene dar. Hier werden unter anderem Aspekte von nationalen Bildungssystemen und -infrastrukturen (z. B. für OER Plattformen) oder internationalen, transnationalen Bildungsangeboten, für die sich ja z. B. ein Fernstudium in besonderer Weise anbietet, betrachtet.

Vor dem Hintergrund der Entwicklung des Internets und der "neuen" Medien schrieb Alan Tait von der Open University in Großbritannien bereits vor rund 20 Jahren (Tait, 1999):

The secret garden of open and distance learning has become public, and many institutions are moving from single conventional mode activity to dual mode activity, that is to say offering a range of modes of study from the full-/part-time and conventional/distance spectrum. (S. 141)

Tatsächlich ist es ja so, dass es heute kaum eine Bildungsinstitution gibt, in der nicht elektronische Medien für Lernangebote eingesetzt werden, sei es in der Schule, an Hochschulen oder der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. Dieser Prozess wird nun durch die sogenannte digitale Transformation weiter vertieft und beschleunigt (vgl. Stalder, 2016). Die Digitalisierung durchdringt alle gesellschaftlichen Bereiche und steht hoch im Kurs auf der politischen Agenda. Zahlreich sind die verschiedenen Initiativen, Strategien und Förderprogramme auf Bundesebene, die wiederum auf Landesebene gespiegelt werden. Es gibt eine Digitaloffensive der Bundesregierung und eine KI-Strategie,¹ vom Bundesministerium für Bildung und Forschung

¹ KI = künstliche Intelligenz (engl. artificial intelligence)

(BMBF) wurde eine Strategie zur "Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft" sowie eine allgemeine Digitalstrategie² vorgelegt. Hier finden sich als strategische Handlungsfelder oder Zielbereiche Punkte wie:

- digitale Bildung vermitteln,
- digitale Bildung und Ausbildung und ihre Institutionen stärken,
- aus Daten Wissen und Innovationen schaffen,
- leistungsfähige digitale Infrastrukturen ausbauen, oder
- Potentiale der Internationalisierung nutzen.

Bei aller Euphorie angesichts der enormen Möglichkeiten digitaler Medien, Endgeräte und Services insbesondere auch für das Lernen und Lehren, sollte nicht vergessen werden, dass wir aus den Erfahrungen des Fernstudiums und des Fernunterrichts lernen und profitieren können, denn im Fernstudium (engl. distance education) wurde das Lernen schon immer durch Medien überhaupt erst ermöglicht, da Lernende und Lehrende bzw. die lehrende Institution räumlich voneinander getrennt sind und diese Distanz durch Medien (digital und analog) überbrückt werden muss. Institutionen des Fernstudiums waren daher schon immer führend, wenn es um die Nutzung neuer Technologien zur Wissensvermittlung und Betreuung der Lernenden ging. So wurde z. B. computer-vermittelte Kommunikation für Online Tutorien an der Open University in Großbritannien bereits Mitte der 1980er Jahre eingeführt (vgl. Mason, 1989).

Im vorliegenden Studienmaterial geht es genau darum, Ihnen diesen "geheimen Garten" wie Alan Tait es so schön gesagt hat, näher zu bringen, so dass Sie auf diesen Grundlagen der Theorie, der historischen Entwicklung und der praktischen Erfahrungen des "Fernlernens" aufbauen können, wenn Sie zukünftig für die Gestaltung von Lernprozessen mit digitalen Medien verantwortlich sind. Distance Learning ist nun aus der Nische heraus und im Mainstream angekommen. Die Grenzen zwischen traditionellen Fernstudium und konventionellem Präsenzlernen verschwimmen immer mehr (Xiao, 2018).

Wir wollen uns der Forschung zu ODE als interdisziplinäres Programm nähern und schauen, wie sich Forschungsfelder und -themen über die Zeit entlang der Mikro-, Meso- und Makroebene verändert haben und sich eventuell zukünftig entfalten werden.

Wie es schon im Titel dieser Kurseinheit heißt, wollen wir dann nicht nur nach Deutschland schauen, sondern eine internationale Perspektive einnehmen, um zu sehen, wie sich andere nationale Fernstudienysteme historisch und aktuell in der digitalen Transformation entwickelt haben und strategisch positionieren.

Ein zentrales Element aller Fernstudienysteme im internationalen Kontext ist ein professioneller, arbeitsteiliger und institutionell verankerter Instructional Design Prozess zur didaktischen Planung, Konzeption und Implementation von mediengestützten Lernangeboten. Da wir

² <https://www.bildung-forschung.digital> (Zugriff am 04. Juni 2019).

besonders hiervon in unserem Bildungssystem in Deutschland viel lernen können, ist dem Instructional Design auf Mikro-Ebene der letzte Abschnitt gewidmet.

Im Folgenden wollen wir aber zunächst eine Begriffsbestimmung von "Online Distance Education" vornehmen und den Begriff in Beziehung zu anderen oben genannten Begrifflichkeiten wie zum Beispiel Blended Learning setzen.