

Ewald Terhart

Grundlagen des Lehrens und Lernens

Fakultät für
**Kultur- und
Sozialwissen-
schaften**

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung und des Nachdrucks, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der FernUniversität reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Wir weisen darauf hin, dass die vorgenannten Verwertungsalternativen je nach Ausgestaltung der Nutzungsbedingungen bereits durch Einstellen in Cloud-Systeme verwirklicht sein können. Die FernUniversität bedient sich im Falle der Kenntnis von Urheberrechtsverletzungen sowohl zivil- als auch strafrechtlicher Instrumente, um ihre Rechte geltend zu machen.

Der Inhalt dieses Studienbriefs wird gedruckt auf Recyclingpapier (80 g/m², weiß), hergestellt aus 100 % Altpapier.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Inhaltsverzeichnis | III |
| Abbildungsverzeichnis | V |
| Tabellenverzeichnis..... | VI |
| Einführende Literatur..... | 7 |
| Weiterführende Literatur | 7 |
| Als modernen Klassiker empfehle ich | 7 |
| Einleitung und Übersicht..... | 8 |
| 1 Einige kurze begriffliche Vorklärungen | 11 |
| 2 Zur Geschichte des organisierten Lehrens und Lernens: Beispiele | 14 |
| 2.1 Antike | 14 |
| 2.2 Mittelalter..... | 15 |
| 2.3 Neuzeit..... | 16 |
| 3 Lehren und Lernen – zwischen Psychologie und Pädagogik | 19 |
| 3.1 Erkenntnisse über Lernen – Vorgaben, um Lernen zu machen?..... | 19 |
| 3.2 Kognitive Wende und neue Bilder vom Lernenden und vom Lehrenden | 20 |
| 3.3 Konstruktivistisches Denken und Unterricht | 22 |
| 3.4 Erkenntnisse über das Lernen – Bedeutung für die didaktische Praxis..... | 23 |
| 3.5 Welches Lernen wollen wir eigentlich? | 25 |
| 4 Neue Lernkulturen: Jenseits von Institutionen | 28 |
| 4.1 Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung | 28 |
| 4.2 Elemente Neuer Lernkulturen | 32 |
| 4.3 Prozesse informellen Lernens..... | 40 |
| 5 Gute Lehrende = besserer Lehre? Konzepte und Befunde empirischer Forschung..... | 44 |
| 5.1 Der gute Lehrer: ein Phantom?..... | 44 |
| 5.2 Das Prozess-Produkt-Paradigma..... | 47 |
| 5.3 Das Experten-Paradigma | 48 |
| 5.4 Das Angebot-Nutzungs-Modell | 49 |
| 5.5 Lehrkompetenz und ihr Beitrag zum Lernerfolg - Nachweise | 53 |
| 6 Der Beitrag der Neurowissenschaften zu Lehren und Lernen | 54 |
| 6.1 Die Aktualität der Neurodidaktik | 54 |
| 6.2 Welche Geschichte hat das Thema? | 56 |
| 6.3 Was erklärt das hohe Interesse der Lehrenden?..... | 58 |
| 7 Heterogenität der Lerngruppe: Anforderungen an die Professionalität der Lehrenden | 62 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7.1 | Implikationen des Begriffs „Heterogenität“ | 62 |
| 7.2 | Heterogenität produktiv nutzen | 63 |
| 7.3 | Welche Konsequenzen sind zu ziehen? | 65 |
| 8 | Schluss..... | 67 |
| | Literaturverzeichnis | 68 |
| | Übungsaufgaben | 74 |
| | Lösungsmöglichkeiten..... | 78 |

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Ein Angebots-Nutzungs-Modell der Wirkungsweise des Unterrichts 50

Tabellenverzeichnis

| | |
|---|----|
| Tab. 1: Der Wandel vom toten zum lebendigen Lernen | 35 |
| Tab. 2: Durch empirische Forschung bestätigte Kennzeichen erfolgreichen (Fach-)Unterrichts .. | 52 |

Einführende Literatur

Es existieren zahlreiche Einführungen in die Grundlagen des Lehrens und Lernens. Die folgenden drei möchte ich empfehlen; eines dieser drei Bücher sollten Sie unbedingt parallel zur Beschäftigung mit dieser Kurseinheit lesen bzw. durcharbeiten:

Wahl, D. (2006). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006 (2. Auflage)

Wellenreuther, M. (2014). Lehren und Lernen – aber wie? Baltmannsweiler: Schneider (7. Auflage).

Gold, A. & Hasselhorn, M. (2013). Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren. Stuttgart: Kohlhammer (3. Auflage).

Speziell zur Vielfalt der Formen und Aufgaben des Lehrens einführend:

Feindt, A. et al. (Hrsg.). (2016) Lehren. Friedrich Jahresheft 34. Seelze: Friedrich Verlag.

Weiterführende Literatur

Die weiterführende Literatur setzt bereits eine gewisse Vertrautheit mit den Grundlagen des Lehrens und Lernens voraus; sie sollte zur Vertiefung des Themas herangezogen werden.

Göhlich, M., Wulff, Chr. & Zirfass, J. (Hrsg.). Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim: Juventa (2. Auflage).

Holzkamp, K. (1995). Lernen. Eine subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt: Campus 1995.

Krapp, A. & Seidel, T. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie. München: PVU (6. Auflage).

Als modernen Klassiker empfehle ich

Aebli, H. (1995). Grundlagen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Stuttgart: Klett-Cotta (3. Auflage).

Einleitung und Übersicht

Lehren und Lernen – zwei Dinge, die schon vom Klang ihrer Bezeichnungen her eng zusammengehören. Wenn es jedoch um die beiden Sachverhalte und deren Verhältnis zueinander geht, dann spielt der Wortklang natürlich keine Rolle. Aber auch von der Sache her scheinen Lehren und Lernen auf den ersten Blick eng zusammenzugehören: Lehren zielt darauf ab, dass der oder die Belehrt(e) etwas lernen; Lernen geht vielleicht besonders gut, wenn es angeleitet ist, wenn es also einen Lehrer gibt. Insofern legen unsere Sprachroutinen immer schon eine bestimmte Relation - und zwar eine recht enge - zwischen den Sachverhalte Lehren und Lernen nahe.

Natürlich ist das verdächtig – und die eingespielte Verknüpfung lockert sich in dem Maße, je länger man gesondert über die beiden Gegenstände Lehren und Lernen nachdenkt, und vor allem: je länger man die vermeintlich enge Relation zwischen beiden Sachverhalten überprüft. Was meinen wir eigentlich, wenn wir das Wort „Lehren“ benutzen, und was meinen wir bei der Verwendung des Wortes „Lernen“? Und wie stark ist die Verknüpfung zwischen beiden Dingen wirklich, und zwar auf der Ebene der Worte und auf der Ebene der Dinge, die wir damit bezeichnen.

Lehren

Anderen etwas zeigen, ihnen etwas erklären, sie über etwas informieren etc. – solche Abläufe und Interaktionen sind Teil des normalen Alltags zwischen Menschen. Solche Geschehnisse wird man üblicherweise nicht als „Lehren“ bezeichnen. Als eine bewusste, zielgerichtete pädagogische Tätigkeit fällt Lehren zunächst einmal in den Bereich der Kompetenz von Lehrkräften. Sofern diese Lehrer im weitesten Sinne in Bildungsinstitutionen und mit pädagogischer Intention Lehren als Berufssarbeit ausüben, fällt die theoretische und empirische Beschäftigung mit deren Tätigkeit in den Bereich der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft, z. T. auch der Pädagogischen Psychologie und Unterrichtspsychologie. Ebenso sind die Fachdidaktiken (z. B. Fachdidaktik der Mathematik oder der Geographie) als Expertenbereiche für das Lehren in einem bestimmten fachlich-sachlichen Feld zu nennen. Lehren und Unterrichten sind Gegenstand der Schulpädagogik, der Allgemeinen Didaktik und der Unterrichtsforschung. Da jedoch auch außerhalb von Schule, also in anderen Bildungseinrichtungen gelehrt und gelernt wird, ist auch die Erwachsenenbildung sowie das informelle Lernen angesprochen.

Lernen

So gesehen ist Lehren eine spezialisierte berufliche Tätigkeit von Experten in Institutionen. Bei Lernen hat man es mit einem anders gearteten Sachverhalt zu tun: Lernen geschieht immer! Anders formuliert: Lernen ist ein ständig ablaufendes Grundelement der menschlichen Existenz und des menschlichen (Selbst-)Erlebens – auch wenn unser Alltagswissen das Wort „Lernen“ für solche Situationen reserviert, in denen wir uns bewusst und konzentriert etwas Neues aneignen. Lernen ist jedoch eine der geistigen Grundfunktionen des Menschen.

In einem weiteren Sinne lernen jedoch nicht nur Menschen, sondern auch Organisationen, und zwar sowohl kontinuierlich-ungesteuert als auch gezielt und angeleitet, etwa wenn ein Projekt zur Organisationsentwicklung gestartet wird. Um das Lernen von Organisationen und dessen Anleitung oder Beeinflussung geht es im Folgenden jedoch nicht.

Die *wissenschaftliche Beschäftigung* mit Lernen fällt zunächst einmal in den Bereich der Psychologie. Bemerkenswerterweise gehört die Beschäftigung mit Lernen zur Allgemeinen Psychologie, die sich mit solchen Grundlagen beschäftigt. Das Organisieren von Lernen – also Lehren und Unterrichten – fällt dagegen in den Bereich der Pädagogischen Psychologie und dort: in den der Unterrichtspsychologie. Innerhalb der Erziehungswissenschaft fällt die Beschäftigung mit Lehren und Lernen in den Bereich der Allgemeinen Didaktik. Die Unterrichtspsychologie und die Allgemeine Didaktik haben also einen sehr ähnlichen Gegenstandsbereich, gehen diesen jedoch, wie noch zu zeigen sein wird, in unterschiedlicher Weise an. Jedenfalls wird man bei der näheren Befassung mit Lehren und Lernen letztendlich immer auch über das Verhältnis von psychologischen Erkenntnissen und pädagogischen Konzeptionen, allgemeiner: von Psychologie einerseits und Pädagogik bzw. Didaktik andererseits sprechen müssen.

So gesehen ist das Verhältnis von Lernen und Lehren etwas asymmetrisch: Lernen tun wir ununterbrochen, aber wir Lehren nicht ununterbrochen, und glücklicherweise werden wir auch nicht permanent belehrt. Und jeder weiß, dass nicht jedes Lehren auch tatsächlich zum Lernen auf Seiten der Belehrteten führt. Wäre Lehren immer von Erfolg gekrönt, so wäre die Arbeit von Lehrkräften sehr viel leichter und befriedigender.

Ziel dieses Studienbriefes ist es, in die Grundlagen von Lehren und Lernen – und in deren Beziehung zueinander – einzuführen.

- Zu diesem Zweck werden zunächst einige begriffliche Vorklärungen unternommen. Dies mag zunächst etwas steril und wortklaubend wirken, aber beim Denken benutzt man Begriffe, und diese Begriffe müssen möglichst klar sein, damit man klarer denken kann.
- Dann aber schnell zu etwas Wirklichem! In Form einer Skizze wird eine Übersicht über die historische Entwicklung des institutionalisierten Lehrens und Lernens in Schulen vermittelt.
- Im dritten Kapitel geht es um unterschiedliche Vorstellungen von Lernen – und deren Bedeutung für das Lehren, d. h. für den Versuch, bestimmte Lernprozesse auszulösen und dadurch auch vorgestellte Lernergebnisse zu erzielen.
- Zunehmend befreit sich das Lernen von speziell dafür vorgesehenen Institutionen und Professionen: nicht-organisiertes, informelles, eigenständiges Lernen in neuen Lernkulturen wird in dem Maße wichtiger, wie lebenslanges und selbstorganisiertes Lernen an Bedeutung gewinnt.
- Das fünfte Kapitel wendet sich stärker der lehrenden Tätigkeit des Lehrenden, seinen Kompetenzen und Wirkungen zu. Was ist guter Unterricht, was ist ein guter Lehrender, und wie wirkt sich seine Kompetenz auf das Lernen der Schüler und Schülerinnen aus?
- Das sechste Kapitel wendet sich wieder eher grundsätzlichen Fragen zu: Die modernen Neurowissenschaften erzeugen immer mehr Erkenntnisse über unser Gehirn: Was bedeutet es, wenn man diese neurowissenschaftlichen Erkenntnisse in einen pädagogisch-didaktischen Kontext bringt?

- Das siebte Kapitel geht auf die Problematik der Heterogenität der Lernenden in Lerngruppen ein. Die Heterogenität der Lernenden wird nicht länger als Problem, sondern als pädagogische Chance gesehen. Welche speziellen Herausforderungen an die professionelle Kompetenz von Lehrenden sind damit verbunden?