

Markus Tausendpfund

Quantitative Sozialforschung. Eine Einführung

Fakultät für
**Kultur- und
Sozialwissen-
schaften**

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung und des Nachdrucks, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der FernUniversität reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Wir weisen darauf hin, dass die vorgenannten Verwertungsalternativen je nach Ausgestaltung der Nutzungsbedingungen bereits durch Einstellen in Cloud-Systeme verwirklicht sein können. Die FernUniversität bedient sich im Falle der Kenntnis von Urheberrechtsverletzungen sowohl zivil- als auch strafrechtlicher Instrumente, um ihre Rechte geltend zu machen.

Der Inhalt dieses Studienbriefs wird gedruckt auf Recyclingpapier (80 g/m², weiß), hergestellt aus 100 % Altpapier.

Vorwort

Die Lerneinheit „Quantitative Sozialforschung“ bietet eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschungslogik und den Forschungsprozess. Im Mittelpunkt stehen die quantitativen Methoden der empirischen Sozialforschung. Die Lerneinheit vermittelt die Herausforderungen der Konzeptspezifikation und Operationalisierung, erläutert die Hypothesenformulierung und stellt Vor- und Nachteile verschiedener Untersuchungsformen, Auswahlverfahren sowie Varianten der Datenerhebung vor. Diese Informationen sind erforderlich, um sich einerseits gehaltvoll mit empirischen Studien auseinandersetzen zu können und andererseits die Stärken und Schwächen sozialwissenschaftlicher Publikationen zu identifizieren.

Lehrmaterial, das in erster Linie zum Selbststudium angelegt ist, profitiert insbesondere durch Rückmeldung der Leserinnen und Leser. Deshalb möchte ich mich herzlich bei allen Personen bedanken, die mich auf Fehler und Verbesserungsmöglichkeiten hingewiesen haben. Mein Dank gilt zudem allen Studierenden, die sich bei der Evaluation „Studienmaterial im Fokus“ beteiligt haben. Ein besonderer Dank geht an Christian Cleve, der sich sehr intensiv mit der Lerneinheit beschäftigt und mich auf Ungenauigkeiten sowie Tippfehler aufmerksam gemacht hat.

Aktuelle Ergänzungen sowie eine mögliche Errata-Liste zu dieser Lerneinheit finden Sie in der Moodle-Lernumgebung des Moduls M1 „Quantitative Methoden der Sozialwissenschaften“ im BA-Studiengang „Politikwissenschaft, Verwaltungswissenschaft und Soziologie“. Dort werden auch Übungsaufgaben und Tests veröffentlicht, die die Auseinandersetzung mit den Inhalten dieser Lerneinheit fördern sollen. Das gedruckte Studienmaterial wird zudem durch Podcasts ergänzt. Die aktuelle pdf-Version der Lerneinheit ist über den Virtuellen Studienplatz der FernUniversität zugänglich.

Ausschließlich aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird in dieser Lerneinheit nicht durchgängig eine geschlechterneutrale Sprache verwendet. Männliche, weibliche und genderneutrale Formen wechseln sich in diesem Buch zufallsverteilt ab. Mit den Bezeichnungen sind jeweils alle Geschlechter gemeint.

Über Hinweise auf Fehler, Kommentare und Verbesserungsvorschläge freue ich mich. Sie erreichen mich unter der E-Mail-Adresse Markus.Tausendpfund@fernuni-hagen.de.

Hagen, im Juni 2024

Markus Tausendpfund

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VIII
Tabellenverzeichnis	IX
1 Einführung	11
1.1 Methoden als Grundlage der Sozialwissenschaften.....	11
1.2 Kriterien sozialwissenschaftlicher Forschung.....	12
1.3 Aufbau der Lerneinheit	13
2 Grundbegriffe	15
2.1 Definitionen.....	15
2.2 Variable und Konstante.....	17
2.3 Abhängige und unabhängige Variable	18
2.4 Analyseebenen: Mikro und Makro	20
2.5 Qualitative und Quantitative Methoden	22
2.6 Erklärungen	29
2.7 Kritischer Rationalismus.....	32
3 Sozialwissenschaftlicher Forschungsprozess.....	35
3.1 Arten von Forschungsprojekten	35
3.2 Projektphasen im Überblick	36
3.2.1 Forschungsthema und Entwicklung einer Forschungsfrage	41
3.2.2 Konzeptspezifikation.....	42
3.2.3 Hypothesenbildung.....	43
3.2.4 Operationalisierung.....	43
3.2.5 Primär- und Sekundäranalyse	44
3.2.6 Forschungsdesign	45
3.2.7 Auswahlverfahren.....	47
3.2.8 Datenerhebung.....	47
3.2.9 Datenaufbereitung und -analyse.....	48
3.2.10 Publikation.....	49
4 Forschungsthema	50
4.1 Vom Forschungsthema zur Forschungsfrage	50
4.2 Literatur und Literaturrecherche.....	54
4.2.1 Was ist wissenschaftliche Fachliteratur?	54
4.2.2 Literaturrecherche.....	57
4.3 Strategien zur Formulierung einer Forschungsfrage	62

4.4	Relevanz der Forschungsfrage.....	65
5	Konzeptspezifikation	69
5.1	Über was sprechen wir?	69
5.2	Was ist ein Konzept?.....	71
5.3	Herausforderungen der Konzeptspezifikation.....	73
5.4	Hinweise für eine erfolgreiche Konzeptspezifikation	76
6	Hypothesen.....	78
6.1	Was sind Hypothesen?	78
6.2	Individualhypothesen.....	84
6.3	Kollektivhypothesen	84
6.4	Kontexthypothesen	87
7	Operationalisierung	90
7.1	Konzepte und Indikatoren	90
7.2	Messen in der empirischen Sozialforschung.....	95
7.3	Skalen	99
7.4	Gütekriterien der Operationalisierung	103
7.4.1	Objektivität	104
7.4.2	Reliabilität.....	105
7.4.3	Validität.....	107
7.4.4	Zusammenfassung	108
7.5	Skalenkonstruktion und Indexbildung	109
8	Primär- und Sekundäranalyse.....	113
8.1	Was ist eine Primäranalyse? Was ist eine Sekundäranalyse?	113
8.2	Vor- und Nachteile von Primär- und Sekundäranalysen	114
8.3	Sozialwissenschaftliche Datensätze	117
8.3.1	Mikroebene	118
8.3.2	Makroebene	128
8.4	Recherche nach sozialwissenschaftlichen Datensätzen	132
9	Forschungsdesign	134
9.1	Untersuchungsebene.....	134
9.1.1	Individualdatenanalyse	134
9.1.2	Aggregatdatenanalyse.....	136
9.1.3	Kontextanalyse	137
9.1.4	Zusammenfassung	138

9.2	Untersuchungsform	139
9.2.1	Korrelation und Kausalität.....	139
9.2.2	Experiment	141
9.2.3	Ex-post-facto-Design	150
9.2.4	Zusammenfassung	154
9.3	Häufigkeit der Datenerhebung	154
9.3.1	Querschnittsdesign.....	155
9.3.2	Längsschnittsdesign.....	155
9.3.3	Zusammenfassung	162
10	Auswahlverfahren	163
10.1	Grundgesamtheit	163
10.2	Vollerhebung	164
10.3	Teilerhebung.....	165
10.3.1	Zufällige Auswahlverfahren.....	167
10.3.2	Nichtzufällige Auswahlverfahren.....	171
10.4	Auswahlverfahren in der Forschungspraxis	176
10.4.1	ADM-Design für persönliche Befragungen.....	176
10.4.2	Stichprobendesigns für telefonische Befragungen.....	179
10.4.3	Registerstichproben	183
11	Datenerhebung	184
11.1	Befragung.....	184
11.1.1	Befragungsarten.....	185
11.1.2	Fragearten	192
11.1.3	Frageformulierung.....	197
11.1.4	Antwortvorgaben	203
11.1.5	Gestaltung des Fragebogens.....	206
11.1.6	Pretest	207
11.1.7	Nonresponse.....	209
11.2	Beobachtung.....	213
11.2.1	Beobachtung in den Sozialwissenschaften.....	214
11.2.2	Varianten der Beobachtung	216
11.2.3	Phasen einer Beobachtung.....	217
11.3	Inhaltsanalyse.....	219
11.3.1	Inhaltsanalyse in den Sozialwissenschaften	220

11.3.2	Varianten der Inhaltsanalyse.....	221
11.3.3	Phasen einer Inhaltsanalyse.....	222
12	Datenaufbereitung und -analyse	225
12.1	Datenaufbereitung	225
12.2	Datenanalyse.....	230
13	Publikation	236
13.1	Publikationsformen.....	236
13.2	Sozialwissenschaftliche Fachzeitschriften	237
	Literatur.....	243

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Unabhängige und abhängige Variable.....	19
Abbildung 2: Mikro- und Makroebene als klassische Analyseebenen.....	21
Abbildung 3: Verhältnis von Wissenschaftstheorie und Sozialforschung	33
Abbildung 4: Phasen eines Forschungsprojekts.....	38
Abbildung 5: Recherchestrategien im Überblick.....	58
Abbildung 6: Mögliche Beziehungen zwischen zwei Merkmalen.....	82
Abbildung 7: Kontextanalyse.....	88
Abbildung 8: Konzepte und Indikatoren	91
Abbildung 9: Bildung und Einkommen.....	92
Abbildung 10: Kognitive Mobilisierung und Zustimmung zur EU.....	93
Abbildung 11: Morphismus	96
Abbildung 12: Morphismus am Beispiel formaler Bildungsabschlüsse.....	97
Abbildung 13: Konzept, Indikator und Messung.....	98
Abbildung 14: Übersicht der Gütekriterien.....	109
Abbildung 15: Skalenkonstruktion (Soziales Vertrauen)	111
Abbildung 16: Indexbildung (Sozioökonomischer Status).....	112
Abbildung 17: GLES-Design im Überblick (vereinfachte Darstellung).....	124
Abbildung 18: Wahlbeteiligung bei der Europawahl 2024 (Angaben in Prozent)	136
Abbildung 19: Kontextanalyse am Beispiel der Wahlbeteiligung.....	138
Abbildung 20: Korrelationen	140
Abbildung 21: Trenddesign mit fiktiven Daten	156
Abbildung 22: Grund- und Auswahlgesamtheit sowie Stichprobe.....	166
Abbildung 23: Einfache Zufallsstichprobe.....	169
Abbildung 24: ADM-Design für persönliche Befragungen.....	177
Abbildung 25: Dual-Frame-Ansatz	182
Abbildung 26: Interviewanteile nach Befragungsart in Prozent.....	186
Abbildung 27: Klassifikation von Fragearten.....	193
Abbildung 28: Nonresponse	210
Abbildung 29: Entwicklung der Beteiligungsrate in Deutschland.....	212
Abbildung 30: SPSS-Datenansicht der ALLBUS 2018.....	227
Abbildung 31: SPSS-Variablenansicht der ALLBUS 2018.....	228
Abbildung 32: Errata-Angaben zur ALLBUS 2018.....	230
Abbildung 33: Auswahl von regressionsanalytischen Verfahren	234

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Beispiele für Nominaldefinitionen	16
Tabelle 2: Beispiele für mögliche Ursache-Wirkungs-Beziehungen	19
Tabelle 3: Politisches Interesse als aV und als uV	20
Tabelle 4: Qualitative und Quantitative Methoden im Vergleich	23
Tabelle 5: Struktur und Bestandteile einer D-N-Erklärung	30
Tabelle 6: Struktur und Bestandteile einer I-S-Erklärung	32
Tabelle 7: Anteile von Arbeitslosen und NSDAP-Wählern (fiktive Daten)	86
Tabelle 8: Abstimmungsverhalten auf Individualebene (fiktive Daten)	87
Tabelle 9: Skalenniveaus im Vergleich	103
Tabelle 10: Beispiel für die Skalenkonstruktion beim sozialen Vertrauen	111
Tabelle 11: Nachher-Untersuchung mit Kontrollgruppe	143
Tabelle 12: Vorher-Nachher-Untersuchung mit Kontrollgruppe	144
Tabelle 13: Solomon-Vier-Gruppen-Design	145
Tabelle 14: Vergleich verschiedener Arten von Experimenten	148
Tabelle 15: Vergleich von Querschnitt-, Trend- und Paneldesign	162
Tabelle 16: Beispiel für einen Schwedenschlüssel	179
Tabelle 17: Vergleich der Vor- und Nachteile von Befragungsarten	187
Tabelle 18: Datenmatrix	225
Tabelle 19: Taschengeld von Stadt- und Landkindern (fiktive Daten)	232
Tabelle 20: Bivariate Zusammenhangsmaße in Abhängigkeit des Skalenniveaus	233
Tabelle 21: Ausgewählte deutschsprachige Fachzeitschriften	239
Tabelle 22: Politikwissenschaftliche Fachzeitschriften im SSCI	240
Tabelle 23: Soziologische Fachzeitschriften im SSCI	241
Tabelle 24: Verwaltungswissenschaftliche Fachzeitschriften im SSCI	242

Diese Seite bleibt aus technischen Gründen frei!

1 Einführung

Die Methoden der empirischen Sozialforschung stellen einen wichtigen Bestandteil des sozialwissenschaftlichen Studiums dar. Die Bedeutung des Wissens über die sozialwissenschaftliche Forschungslogik, ihre Strategien und Techniken – kurz: ihre Methoden – wird in diesem Kapitel erläutert. Daran anknüpfend werden Merkmale sozialwissenschaftlicher Forschung dargestellt. Die Einführung schließt mit einem Ausblick auf die weiteren Kapitel dieser Lerneinheit.



1.1 Methoden als Grundlage der Sozialwissenschaften

Warum unterscheidet sich die Wahlbeteiligung in westlichen Demokratien (z.B. Hadjar und Beck 2010)? Weshalb gibt es so wenige Arbeiterkinder an Deutschlands Universitäten (z.B. Müller und Pollak 2010)? Warum verändert sich die Religiosität im Lebenslauf (z.B. Lois 2011)? Wieso unterscheidet sich das politische Wissen bei Kindern (z.B. Abendschön und Tausendpfund 2017)? Warum gefährdet mehr Demokratie die politische Gleichheit der Bürger (z.B. Schäfer und Schoen 2013)?

Diese fünf – exemplarischen – Fragestellungen illustrieren das große Themenspektrum der Sozialwissenschaften. Sozialwissenschaftler und Sozialwissenschaftlerinnen beschäftigen sich mit Fragen der politischen Beteiligung, untersuchen soziale Ungleichheit und erforschen die Auswirkungen institutioneller Strukturen auf individuelle Einstellungen und Verhaltensweisen. Zusammengefasst: Sozialwissenschaftlerinnen beschreiben und erklären soziale Sachverhalte.

Für die Beschreibung und Erklärung sozialer Sachverhalte steht eine große Anzahl an Strategien und Techniken zur Verfügung: Experimente, Querschnitts- und Längsschnittstudien, Befragungen, Beobachtungen oder auch Inhaltsanalysen. Die Gesamtheit dieser Strategien und Techniken wird als „Methoden“ bezeichnet. Diese Methoden – also die Strategien und Techniken zur Bearbeitung einer sozialwissenschaftlichen Forschungsfrage – stehen im Mittelpunkt dieser Lerneinheit.

Zur besseren Illustration der Methoden der Sozialwissenschaften nutzt Diekmann (2011, S. 18) die nützliche Metapher der „Werkzeugkiste“. Bei den Strategien und Techniken der Sozialwissenschaften handelt es sich um Werkzeuge, die zur Bearbeitung einer konkreten Forschungsfrage zur Verfügung stehen – vergleichbar mit Schraubendreher, Hammer und Zollstock in einer Werkzeugkiste. Forscherinnen müssen die verschiedenen Werkzeuge kennen, um das für die konkrete Forschungsfrage geeignete Werkzeug auswählen zu können. Im übertragenen Sinn: Ein Hammer eignet sich beispielsweise dafür Nägel in die Wand zu schlagen, für das Anschrauben einer Tafel wäre ein Schraubendreher einem Hammer allerdings vorzuziehen. Das Beispiel illustriert: Für jede Aufgabe bzw. Herausforderung muss das geeignete Werkzeug ausgewählt werden. Eine Sozialwissenschaftlerin sollte allerdings nicht nur die verschiedenen Werkzeuge kennen, auch die sachgemäße Handhabung der zahlreichen Techniken muss gelernt werden. Wer eine Kreissäge nicht ordnungsgemäß bedient, der gefährdet sein Leben. Wer nicht die Prinzipien der Fragebogenkonstruktion kennt, der produziert bei einer Befragung unsinnige Ergebnisse.

**Metapher
„Werkzeugkiste“**

Methoden werden immer wichtiger

Aber nicht nur die Anwenderin – die Person, die ein konkretes Forschungsprojekt durchführt –, sondern auch der passive Beobachter, der das spezifische „Produkt“ in Augenschein nimmt, muss über eine angemessene sozialwissenschaftliche Methodenkompetenz verfügen. Formuliert in der Sprache der empirischen Sozialforschung: Wie wollen Sie sich mit sozialwissenschaftlichen Studien auseinandersetzen, theoretische Argumente reflektieren, empirische Befunde bewerten und Schlussfolgerungen kritisieren, wenn Sie nicht die entsprechenden Strategien und Techniken der empirischen Sozialforschung kennen?

Aus diesem Grund bilden die Methoden der empirischen Sozialforschung einen wichtigen Bestandteil des sozialwissenschaftlichen Studiums. Die sozialwissenschaftliche „Methodenausbildung ist wichtig und wird immer wichtiger“ (Schnapp et al. 2004, S. 160; siehe auch Kohler 2016). Zum einen sind grundlegende Methodenkenntnisse für viele Berufsfelder erforderlich, zum anderen haben sich die Sozialwissenschaften weiterentwickelt. Ohne grundlegende Methodenkompetenz sind zahlreiche Themenfelder der Sozialwissenschaften (z.B. Bildungsforschung, Wahlforschung) nicht mehr zugänglich (siehe dazu die Beiträge in Engel 2002). Die Methoden bilden die Grundlage der Sozialwissenschaften. Die Methoden machen die Sozialwissenschaften überhaupt erst zu einer Wissenschaft (King et al. 1994, S. 9).

Zielsetzung der Lerneinheit

In der vorliegenden Lerneinheit werden die sozialwissenschaftliche Forschungslogik und grundlegende Forschungsmethoden vorgestellt. Das Ziel ist die „methodische Alphabetisierung“ (Literacy). Studierende sollen durch die Lektüre ein besseres Verständnis sozialwissenschaftlicher Forschung erhalten, um sich mit empirischen Studien angemessen auseinandersetzen zu können.

1.2 Kriterien sozialwissenschaftlicher Forschung

In dem einflussreichen Werk „Designing Social Inquiry“ entwickeln King et al. (1994, S. 7-9) vier Kriterien zur Charakterisierung sozialwissenschaftlicher Forschung:

„The goal is inference.“

1. **Das Ziel wissenschaftlicher Forschung ist Inferenz.** Sozialwissenschaftliche Forschung beschreibt und erklärt auf Basis empirischer Informationen soziale Sachverhalte. Sorgfältige Beschreibungen des konkreten Sachverhaltes sind häufig unverzichtbar, aber die reine Sammlung von Faktenwissen ist nicht ausreichend für Wissenschaft. Die Wissenschaft geht über die reine Beschreibung der empirischen Beobachtungen hinaus. Das Ziel ist „descriptive inference“ oder „causal inference“. Bei deskriptiver Inferenz werden die empirischen Beobachtungen genutzt, um über nicht beobachtete Fakten etwas zu lernen. Bei kausaler Inferenz werden Erklärungen über die empirischen Beobachtungen angestrebt.

„The procedures are public.“

2. **Die wissenschaftliche Vorgehensweise ist öffentlich.** Sozialwissenschaftliche Forschung basiert auf einer transparenten und nachvollziehbaren Vorgehensweise. Diese Vorgehensweise ist öffentlich zugänglich. Andere Personen (z.B. Forschende, Interessierte) können sich mit den empirischen Beobachtungen, der theoretischen Argumentation, der methodischen Vorgehensweise und den Schlussfolgerungen auseinandersetzen und diese kritisch begleiten.

„If the method and logic of a researcher's observations and inferences are left implicit, the scholarly community has no way of judging the validity of what was done. We cannot evaluate the principles of selection that were used to record observations, the ways in which observations were processed, and the logic by which conclusions were drawn. We cannot learn from their methods or replicate their results. Such research is not a public act.“ (King et al. 1994, S. 8)

3. **Die Schlussfolgerungen sind unsicher.** Bei der Erhebung, der Analyse und der Interpretation von empirischen Informationen (Daten) sind Fehler möglich. Deshalb sind die Schlussfolgerungen der wissenschaftlichen Vorgehensweise grundsätzlich unsicher, da sie auf unsicheren Daten beruhen. Das Ausmaß dieser Unsicherheit lässt sich allerdings abschätzen. **„The conclusions are uncertain.“**
4. **Die Gemeinsamkeit ist die Methode.** Das Themenspektrum der Sozialwissenschaften ist reichhaltig. Sozialwissenschaftliche Forschung lässt sich daher nicht über Inhalte definieren, sondern nur über die sozialwissenschaftliche Methode. Die sozialwissenschaftliche Forschungslogik, ihre Strategien und Techniken bilden die Grundlage der Wissenschaft. **„The content is the method.“**

Auf Basis dieser vier Merkmale leiten King et al. (1994, S. 9) eine weitere Implikation ab:

„Science at its best is a social enterprise. Every researcher or team of researchers labors under limitations of knowledge and insight, and mistakes are unavoidable, yet such errors will likely be pointed out by others. Understanding the social character of science can be liberating since it means that our work need not to be beyond criticism to make an important contribution – whether to the description of a problem or its conceptualization, to theory or to the evaluation of theory.“

Die Auseinandersetzung mit der sozialwissenschaftlichen Forschung – mit ihren Theorien, ihren Analysen und ihren Befunden – setzt die Kenntnis der sozialwissenschaftlichen Methoden voraus. Nur wer die sozialwissenschaftliche Forschungslogik, ihre Strategien und Techniken kennt, kann sich am sozialen Unternehmen „Wissenschaft“ angemessen beteiligen.

1.3 Aufbau der Lerneinheit

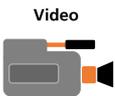
Die vorliegende Lerneinheit bietet eine Einführung in die empirische Sozialforschung und stellt grundlegende Forschungsmethoden vor. Die Darstellung orientiert sich dabei am sozialwissenschaftlichen Forschungsprozess. Die einzelnen Phasen des Forschungsprozesses – z.B. Forschungsfrage, Konzeptspezifikation, Hypothesen, Operationalisierung, Forschungsdesign, Auswahlverfahren und Datenerhebung – werden dargestellt und erläutert.

Das anschließende zweite Kapitel stellt Grundbegriffe der empirischen Sozialforschung vor. Die Kenntnis dieser Begriffe bildet die Basis für die weiteren Ausführungen in dieser Lerneinheit und dient dazu, sich mit dem spezifischen sozialwissenschaftlichen Vokabular vertraut zu machen. **Grundbegriffe**

Forschungsprozess | Das dritte Kapitel bietet eine Übersicht über den sozialwissenschaftlichen Forschungsprozess. Dabei werden typische Phasen vorgestellt und erläutert. Dieses erste Kennenlernen des (kompletten) Forschungsprozesses soll helfen, die einzelnen Phasen sozialwissenschaftlicher Forschung in den Gesamtzusammenhang einordnen zu können.

Die Kapitel 4 bis 13 vertiefen die einzelnen Phasen des sozialwissenschaftlichen Forschungsprozesses. Angefangen von der Auswahl eines Forschungsthemas und der Entwicklung einer Forschungsfrage (Kapitel 4), der Bedeutung der Konzeptspezifikation (Kapitel 5), der Formulierung von Hypothesen (Kapitel 6), der Operationalisierung (Kapitel 7), der Differenzierung von Primär- und Sekundäranalyse (Kapitel 8) über die Entwicklung eines Forschungsdesigns (Kapitel 9), der Festlegung des Auswahlverfahrens (Kapitel 10) und der Durchführung der Datenerhebung (Kapitel 11) bis hin zur Datenaufbereitung und -analyse (Kapitel 12) sowie der Publikation (Kapitel 13).

! Das gedruckte Studienmaterial wird durch Online-Material ergänzt. In der Moodle-Lernumgebung des Moduls „Quantitative Methoden der Sozialwissenschaften“ werden regelmäßig Aufgabenblätter, Tests und Reflexionsfragen veröffentlicht, die Sie bei der Auseinandersetzung mit den Inhalten dieser Lerneinheit unterstützen sollen. In der Moodle-Lernumgebung finden Sie auch Diskussionsforen, in denen Sie sich mit uns und Ihren Kommilitonen austauschen können.



Zu einzelnen Themen dieser Lerneinheit gibt es auch Vodcasts, die die Inhalte vertiefen. Diese Videos sind als Ergänzung der gedruckten Lerneinheit konzipiert. Sie können die Auseinandersetzung mit dem Text nicht ersetzen, aber sie bieten einen ergänzenden Blick auf zentrale Themen der empirischen Sozialforschung.