

Eva Cendon, Elise Glaß, Jan Hellriegel

Methoden und Didaktik der Erwachsenenbildung

Studienbrief II:
Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung

Fakultät für
**Kultur- und
Sozialwissen-
schaften**

Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Die dadurch begründeten Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung und des Nachdrucks, bleiben, auch bei nur auszugsweiser Verwertung, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung der FernUniversität reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Wir weisen darauf hin, dass die vorgenannten Verwertungsalternativen je nach Ausgestaltung der Nutzungsbedingungen bereits durch Einstellen in Cloud-Systeme verwirklicht sein können. Die FernUniversität bedient sich im Falle der Kenntnis von Urheberrechtsverletzungen sowohl zivil- als auch strafrechtlicher Instrumente, um ihre Rechte geltend zu machen.

Der Inhalt dieses Studienbriefs wird gedruckt auf Recyclingpapier (80 g/m², weiß), hergestellt aus 100 % Altpapier.

Inhalt

Inhalt.....	3
Abbildungsverzeichnis.....	4
Verzeichnis für ActionSteps und Reflexionsaufgaben.....	5
Einführung.....	6
1 Didaktik der Erwachsenenbildung.....	8
1.1 Was ist Didaktik?.....	8
1.2 Didaktische Modelle.....	11
1.3 Didaktische Prinzipien.....	13
1.4 Reflexionsaufgaben.....	15
1.5 Weiterführende Quellen.....	16
2 Didaktisches Handeln.....	17
2.1 Ebenen didaktischen Handelns.....	17
2.2 Didaktisches Handeln im professionellen Handlungszyklus.....	20
2.3 Angebotsentwicklung als didaktisches Handeln.....	23
2.4 Reflexionsaufgaben.....	25
2.5 Weiterführende Quellen.....	26
3 Methoden in der Erwachsenenbildung.....	27
3.1 Was ist eine Methode?.....	27
3.2 Methoden ordnen und einordnen.....	29
3.3 Wie alles zusammen kommt.....	32
3.4 Reflexionsaufgaben.....	33
3.5 Weiterführende Quellen.....	34
4 Die Zukunftswerkstatt.....	35
4.1 Was ist eine Zukunftswerkstatt?.....	35
4.2 Eine historische Einordnung.....	36
4.3 Die Zukunftswerkstatt als Methode.....	39
4.4 Reflexionsaufgaben.....	41
4.5 Weiterführende Quellen.....	42
Zusammenschau.....	44
Literaturverzeichnis.....	45

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Das didaktische Dreieck in der Erwachsenenbildung	12
Abb. 2: Sechs Ebenen didaktischen Handelns nach Flechsig	19
Abb. 3: Mehrebenensystem der Weiterbildung	20
Abb. 4: Professioneller Handlungszyklus	21
Abb. 5: Programmplanung anhand der Wissensinseln	22
Abb. 6: Modell einer Angebotsentwicklung	24

Verzeichnis für ActionSteps und Reflexionsaufgaben

ActionSteps

ActionStep 1.1.A.....	8
ActionStep 1.1.B.....	9
ActionStep 1.2.....	13
ActionStep 1.3.A.....	14
ActionStep 1.3.B.....	15
ActionStep 2.1.....	17
ActionStep 2.2.....	18
ActionStep 2.3.....	20
ActionStep 3.1.A.....	29
ActionStep 3.1.B.....	30
ActionStep 3.1.C.....	31
ActionStep 4.1.....	35
ActionStep 4.2.....	36
ActionStep 4.3.....	40
ActionStep 4.4.....	41

Reflexionsaufgaben

Reflexionsaufgabe 1.1.....	15
Reflexionsaufgabe 1.2.....	15
Reflexionsaufgabe 1.3.....	16
Reflexionsaufgabe 2.1.....	25
Reflexionsaufgabe 2.2.....	25
Reflexionsaufgabe 3.1.....	33
Reflexionsaufgabe 3.2.....	33
Reflexionsaufgabe 3.3.....	33
Reflexionsaufgabe 4.1.....	41
Reflexionsaufgabe 4.2.....	42
Reflexionsaufgabe 4.3.....	42

Einführung

Der vorliegende Studienbrief stellt das didaktische Handeln in der Erwachsenenbildung in den Mittelpunkt. Ausgehend von der Frage, was Didaktik eigentlich ist, versuchen wir eine Annäherung an einen vielschichtigen Begriff, den Sie sicher schon in vielfacher Weise gehört, gelesen oder auch verwendet haben. Allerdings, und das ist vielleicht das Interessante, erschöpft er sich nicht im Auswählen von Methoden, auch wenn er eine enge Beziehung zur Methodik pflegt. Während also das erste Kapitel einer begrifflichen Grundlegung dient, und Ihnen dabei helfen soll, einerseits den Begriff der Didaktik zu durchdringen und andererseits sich selbst in Betrachtung unterschiedlicher didaktischer Modelle in einem ersten Versuch zu positionieren, geht es im zweiten Kapitel um didaktisches Handeln auf unterschiedlichen Ebenen. Das dritte und vierte Kapitel beleuchten Methoden in der Erwachsenenbildung. Dabei versucht sich Kapitel 3 nach einer ersten Grundlegung zunächst an unterschiedlichen Systematisierungen von Methoden in der Erwachsenenbildung. Abschließend legen wir den Fokus auf zwei besondere Momente in Lehr-Lernsituationen. Kapitel 4 schließlich nähert sich der Zukunftswerkstatt als einer spezifischen Methode der Erwachsenenbildung an, die exemplarisch vorgestellt wird.